



Dimensión:

*“Por un bien mayor”*



Conoce T



Relaciona T

Para trabajar con:  
*Docentes*

Tiempo de planeación:  
*5 min.*

Duración estimada:  
*30 min.*

Habilidades generales en entrenamiento



Autorregulación



Relación con los demás

Habilidades específicas en entrenamiento



Postergación de la gratificación



Comportamiento prosocial

### **Preguntas detonadoras...**

¿Has pensado cómo aprovechar la experiencia de tu equipo docente para motivar a los estudiantes a postergar gratificaciones inmediatas y lograr un bien mayor?

### **Nuestro objetivo:**

Proponer colectivamente estrategias para motivar a los estudiantes a postergar gratificaciones a corto plazo para obtener un bien mayor.

### **Condiciones y materiales deseables:**

En una reunión entre el directivo y los docentes. Hojas de papel, lápices o bolígrafos, un pizarrón u hoja de rotafolio, plumones para pizarrón.

### **Paso a paso:**

1. El directivo organiza equipos de tres o cuatro docentes. Puede organizar los equipos al azar, en función de cómo están sentados, en función de las asignaturas que imparten.
2. Se indica a los docentes que escriban, en una hoja de papel, cómo intervendrían con sus estudiantes si se encontraran en la siguiente situación: Has identificado que tus estudiantes tienen problemas al trabajar en equipo porque no quieren sacrificar sus tiempos libres, gustos o intereses para reunirse y desarrollar los trabajos exitosamente; decides que es momento de enseñarles a hacer sacrificios personales para obtener un bien común (entregar el trabajo en equipo). ¿Cómo sería tu intervención?
3. En cada equipo los docentes compartirán estrategias y tendrán que acordar cuál consideran más efectiva y por qué razón. Puede ser también que elaboren una estrategia nueva en función de las diferentes aportaciones.
4. En plenaria se solicita a los docentes que un miembro de cada equipo comparta la estrategia de intervención que priorizaron, así como su justificación. El directivo escribe en la hoja de rotafolio el título “Estrategias para postergar una gratificación inmediata y obtener un bien mayor” y anota las respuestas de los diferentes equipos.
5. El directivo invita a los docentes a implementar en su aula alguna de las estrategias compartidas.

### **Para terminar...**

*¿Cómo seré una mejor persona?, ¿cómo seremos una mejor comunidad?*

Generar una reflexión colectiva para identificar las necesidades comunes de la comunidad escolar nos permitirá diseñar estrategias de intervención que motiven a los estudiantes a postergar las gratificaciones personales con el propósito de alcanzar un bien mayor. Se ha comprobado que cuando colectivamente se llega a acuerdos a partir de proporcionar argumentos, el aprendizaje aumenta y, por lo tanto, existen mayores probabilidades de aplicar lo aprendido.



**Recuerda consultar las referencias de las actividades Construye T en nuestro sitio [www.sems.gov.mx/construyet](http://www.sems.gov.mx/construyet)**

Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa.