



Dimensión:



Relaciona T

“¿Vimos la misma película?”

Preguntas detonadoras...

¿Te has preguntado por qué las diferentes interpretaciones sobre un suceso pueden generar conflictos interpersonales?

Para trabajar con:
Estudiantes

Nuestro objetivo:

Reflexionar de dónde surgen nuestras discrepancias al analizar una situación y qué podemos

Tiempo de planeación:
No se requiere.

Condiciones y materiales deseables:

Un espacio agradable, de preferencia al aire libre, cómodo para la reflexión en equipos

Duración estimada:
20 min.

Paso a paso:

1. Forma un equipo de cuatro a seis integrantes.
2. Elijan a un integrante para que proporcione las instrucciones a los demás.
3. El responsable de las instrucciones, solicita que todos participantes, incluido él mismo, cierren los ojos y guarden un minuto de silencio, que escuchen atentamente y traten de recordar los sonidos que les llegan del entorno, los sonidos que perciben cercanos y los sonidos lejanos.
4. Una vez concluido el minuto de silencio, compartan lo que escucharon, respondiendo a las siguientes preguntas:
 - ¿Todos escucharon los mismos ruidos?
 - ¿Cuáles fueron los sonidos cercanos y lejanos que escucharon?
 - ¿Por qué se escuchan sonidos diferentes en un mismo entorno?
 - ¿Todos dan la misma interpretación a lo que escucharon?, ¿a qué se deben las diferencias?
5. Posteriormente, el responsable les solicita que analicen la siguiente historia:
Durante el recreo, Ernesto estaba platicando con sus compañeros cuando vio venir a Carlos, corriendo de espaldas para atrapar una pelota pequeña de futbol americano, impactándose contra él. Después del impacto, los dos estudiantes discutieron los motivos que generaron esta situación.
 - Ernesto dijo: ¡Lo hiciste adrede!
 - Carlos le respondió: ¡No te estaba viendo!
 - Ernesto contestó: ¡Claro que me viste!
 - Carlos argumentó: ¡Venía corriendo para atrás!
 - Ernesto le replicó: ¡Pero me volteaste a ver!
 - Finalmente, Carlos aceptó: ¡Sí...pero ya no me dio tiempo de pararme!

Habilidades generales en entrenamiento



Conciencia social

Habilidades específicas en entrenamiento



Toma de perspectiva



Escucha activa

Recuerda consultar las referencias de las actividades Construye T en nuestro sitio www.sems.gob.mx/construyet



Dimensión:



Relaciona T

Para trabajar con:
Estudiantes

Tiempo de planeación:
No se requiere.

Duración estimada:
20 min.

Habilidades generales en entrenamiento



Conciencia social

Habilidades específicas en entrenamiento



Toma de perspectiva



Escucha activa

“¿Vimos la misma película?”

- Después de leer el relato, el responsable plantea las siguientes preguntas: ¿tiene razón Carlos de estar enojado?, ¿tiene razón Ernesto en decir que no lo hizo adrede?, ¿hay diferencias en la perspectiva de cada uno sobre su problema?, ¿cómo puede resolverse el problema? ¿alguien piensa que no hay un problema real?
- Expresen sus opiniones y, grupalmente, proporcionen estrategias para resolver este tipo de malentendidos.

Para terminar...

¿Cómo seré una mejor persona?, ¿cómo seremos una mejor comunidad?

La capacidad para comprender el punto de vista de los demás, lo cual implica ponerse mentalmente en su lugar, es fundamental para lograr comunicarse adecuadamente e interactuar pacífica y constructivamente. Por eso es importante imaginar ¿qué podrá haber llevado a esta persona a decir lo que dijo?, ¿qué pudo haberle molestado tanto?, ¿por qué tomó esa decisión?, ¿qué estaría sintiendo cuando lo hizo? Éstas preguntas nos pueden llevar a “tomar la perspectiva del otro”.



Recuerda consultar las referencias de las actividades Construye T en nuestro sitio www.sems.gob.mx/construyet

Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa.