



EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO

Sesión 7.

Exigimos Educación Integral de la
Sexualidad





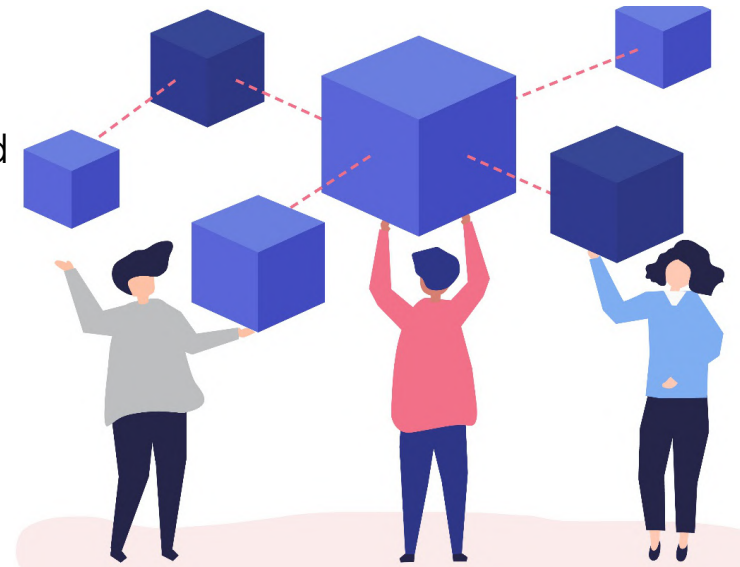
Taller:

Reconocemos y ejercemos
nuestros derechos sexuales
para exigirlos y
promoverlos en la
comunidad.

Reto: Reconocer que la Educación Integral de la Sexualidad es un derecho y ejercicio de ciudadanía sexual.

EN LA SESIÓN DE HOY...

1. Reflexionaremos cómo aprendimos sobre sexualidad a lo largo de la vida en espacios como la casa y la escuela, y cómo eso ha influido o puede influir en nuestras decisiones.
2. Debatiremos sobre cómo la EIS empodera a las y los jóvenes en su vida en general.





TENEMOS DERECHO A INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y LAICA EN SEXUALIDAD



Actividad 1.

Línea de vida de mi Educación sexual

Propósito:

Confrontar las formas en que las y los jóvenes accedieron a la información sobre sexualidad a lo largo de su vida.



Reflexión sobre diagnóstico grupal

Resultados de la Valoración inicial
Eje temático 4. Educación Integral de la Sexualidad.

V

F

13. A toda persona que decide tener relaciones sexuales se le debería dar información sobre uso de anticonceptivos y prevención de ITS.

X
(%)

(%)

La información se debe brindar a todas las personas, aun y cuando no hayan decidido iniciar vida sexual activa, esto implica recibir una información actualizada, pertinente, completa y oportuna, que les permita reflexionar críticamente las opciones que tienen y que las puedan utilizar cuando así lo decidan.

14. Son las madres quienes deben brindar información sobre sexualidad a las hijas y los padres a los hijos.

(%)

X
(%)

Si bien es muy valioso, que las madres pueden compartir su experiencia como mujeres a sus hijas y los padres hacer lo propio con sus hijos varones, seguir este mito como mandato, limitaría que papás puedan hablar de sexualidad con sus hijas y que mamás platiquen del tema con sus hijos. Madres y padres tienen la responsabilidad y la posibilidad de brindar información confiable sobre sexualidad e ir disipando las dudas que vayan surgiendo en las hijas y los hijos de manera indistinta.

En caso de que mamá o papá no se sienta segura/o en algún tema o cómo manejarlo, se recomienda apoyarse entre ambos, o consultar en instancias públicas como el centro de salud o en la escuela.



Reflexión sobre diagnóstico grupal

Resultados de la Valoración inicial
Eje temático 4. Educación Integral de la Sexualidad.

V

F

15. La educación sexual en las escuelas fomenta el inicio de las relaciones sexuales a temprana edad.

X
(%)

(%)

Según investigaciones, los programas eficaces de educación de la sexualidad no aumentan la actividad sexual, de hecho, jóvenes que han recibido EIS a temprana edad tienden a postergar el inicio de la actividad sexual.

Se ha comprobado que la EIS tiene efectos positivos en las y los jóvenes, como el mejoramiento de sus conocimientos y sus actitudes hacia la salud sexual y reproductiva (SSR), ya que aumentan el conocimiento acerca de los diferentes aspectos de la sexualidad, el uso y acceso a métodos anticonceptivos y a reconocer el riesgo de embarazo o de infección por el VIH y otras ITS.

16. La modernidad y los medios de comunicación han provocado que haya más personas lesbianas, gay, bisexual, transgénero, transexual, travesti, queer.

(%)

X
(%)

En México, a partir de los años de lucha en pro de los derechos sexuales de la comunidad LGBTTI (finales de los 70's e inicios de los 80's) que pretendía contrarrestar las ideas negativas sobre las personas homosexuales y trans, para hacer frente a los prejuicios que las concebían como patológicas, anormales, amorales y perversas. Gracias a ello, ahora las personas se han dado la oportunidad de vivir una sexualidad libre y placentera. Que las personas de diversas identidades de género y/u orientaciones sexuales se expresen con mayor libertad, no tiene que ver con una pérdida de valores o respeto, sino que tiene que ver con un mayor reconocimiento de la diversidad y de los derechos universales que pueden ser ejercidos por todas las personas sin importar su sexo, orientación o identidad de género, es decir, con una sociedad más sensibilizada, empática y equitativa.



PREPAREMOS UN SOCIODRAMA



Un sociodrama es la representación dramatizada de un problema concerniente a los miembros del grupo, con el fin de obtener una vivencia más exacta de la situación y encontrar una solución adecuada.



Equipo 1.

La etapa de preescolar. 3-5 años.

Juanito y Rosita se conocen en el preescolar. Juanito se está tocando sus genitales en la clase y la maestra se da cuenta...

Equipo 2.

La etapa de la primaria. 6-11 años.

Juanito y Rosita van a la misma primaria. Rosita tiene su menarca (primera menstruación) en el recreo y se mancha la falda. Algunos estudiantes se enteran...

Equipo 3.

La secundaria 12-15 años.

Juan y Rosa entran a la misma secundaria. Ven como un/a compañero/a es víctima de bulliying homofóbico o acoso. ¿Cómo se trata el tema en la escuela?

Equipo 4.

La etapa del Bachillerato 16-19 años.

Juan y Rosa están en la misma escuela en el Bachillerato. Aparece un rumor de que la novia de Juan está embarazada...



DESPUÉS DE OBSERVAR LOS SOCIODRAMAS

Tipo de información

Si son mitos, estereotipos, prejuicios, ideas incompletas, mentiras o es información completa y veraz.

Formas de transmitirla

Si ocurre mediante actos de discriminación, con vergüenza, provocando culpa, con violencia, con castigos o abierta, con confianza, provocando seguridad.





PIENSA EN LA LÍNEA DE VIDA DE TU EDUCACIÓN SEXUAL





SOMOS PROTAGONISTAS DE NUESTRA EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD



Actividad 2.

La EIS como instrumento de poder

Propósito:

Recuperar la EIS para tomar decisiones en un marco de corresponsabilidad cívica y ética.



“

EMPODERAMIENTO

Proceso que incrementa las posibilidades de que una persona pueda decidir y actuar de forma consecuente sobre todo aquello que afecta a su propia vida, participar en la toma de decisiones e intervenir de forma responsable en lo que afecta a la colectividad de la forma que parte (Soler Maso, 2017).

”



¿EMPODERA LA EIS A LAS Y LOS JÓVENES?



A favor



En contra



LA EIS EMPODERA PORQUE AYUDA A ADQUIRIR INFORMACIÓN PRECISA SOBRE:

- la sexualidad humana y la cultura;
- el placer y el erotismo;
- la salud sexual y reproductiva;
- la prevención del contagio de infecciones de transmisión sexual y el VIH/sida;
- la reproducción, el embarazo, el parto y los métodos antifecondativos;
- las relaciones interpersonales, sobre todo de pareja;
- la diversidad sexual, la no discriminación;



LA EIS EMPODERA PORQUE AYUDA A EXPLORAR Y FOMENTAR VALORES Y ACTITUDES POSITIVAS PARA:

Gozar de salud sexual

Comprender la reproducción humana como una decisión personal y una opción de vida que puede planearse;

Practicar el autoconocimiento y fortalecer la autoestima;

Respetar los derechos humanos y la diversidad;

Promover la igualdad entre los géneros;

Gestionar los propios pensamientos, emociones y conductas;

Promover el trato igualitario, de respeto, aceptación, tolerancia y empatía hacia los demás, independientemente de su género, etnia, origen u orientación sexual



LA EIS EMPODERA PORQUE AYUDA A DESARROLLAR HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES QUE FOMENTEN:

la comunicación, la negociación y la asertividad;

el pensamiento crítico y la toma responsable de decisiones;

el planteamiento de un proyecto de vida;

el cuestionar cómo aprendemos, dentro de nuestra sociedad, a ser hombres y mujeres, y cómo esto influye en las relaciones sociales que mantenemos, incluidas las relaciones sexo-afectivas.



Es importante reflexionar las implicaciones de asumir la EIS como un derecho para convertirnos en protagonistas de ésta y exigirla al Estado, y esto se vincula al fortalecimiento de la HSE “Conciencia social”.

La EIS nos sirve para tomar decisiones conscientes y en pro de nuestro bienestar en un marco de corresponsabilidad cívica y ética.

Es importante reconocer que la EIS es un instrumento de poder para la buena salud, ser felices y desarrollar su potencial como personas en todos los ámbitos de nuestra vida.

