



Dimensión:

“La bitácora de la mejora”



Relaciona T

Preguntas detonadoras...

- ¿Qué estrategias implementaría para promover la convivencia de los estudiantes del plantel?
- ¿Cómo promover la participación de los estudiantes en la solución de conflictos dentro del plantel?

Para trabajar con:
Comunidad escolar

Nuestro objetivo:

Implementar una bitácora de sugerencias de mejora de la convivencia escolar entre estudiantes para fomentar la comunicación en la comunidad escolar.

Tiempo de planeación:
30 min.

Condiciones y materiales deseables:

Una parte de la actividad se desarrolla durante la ceremonia, otra durante los recesos y otra en la junta entre directivo y docentes. Se necesitan tres pliegos de papel (puede ser kraft, de rotafolio o cartulina), plumones, cordón para sujetar los plumones al papel y cinta adhesiva para sujetar el papel a la pared o ventanas. Se recomienda que la actividad inicie el lunes previo a la junta con los docentes.

Duración estimada:
1 semana.

Habilidades generales en entrenamiento



Conciencia social



Relación con los demás

Paso a paso:

1. Se indica a la comunidad escolar, durante la ceremonia, que a lo largo de la semana se llevará a cabo una actividad, en la que los estudiantes tendrán la oportunidad de proponer estrategias para mejorar la convivencia escolar en el aula.
2. Se colocan los tres pliegos de papel kraft en las paredes del patio, donde estén accesibles para los estudiantes. En cada pliego se escribe como título el grado escolar (1°, 2°, 3°) y debajo se coloca la leyenda: “Para mejorar la convivencia con mis compañeros y compañeras en el aula, yo propongo...”. Los pliegos formarán “La bitácora de mejora”.
3. Se coloca en un extremo de cada trozo de papel, un plumón negro pegado con cinta adhesiva al cordón sujetado a la pared.
4. Se dejan disponibles los trozos de papel para que los estudiantes del plantel escriban en ellos durante los recesos.
5. Una vez terminado el periodo en el que estará disponible la bitácora, se recoge la bitácora de mejora y el directivo analiza y sintetiza las propuestas de los estudiantes en términos de su viabilidad, su relación con el contexto y su funcionalidad.
6. El directivo presenta, en la junta con los docentes, el análisis de las propuestas, así como las más significativas, interesantes y posibles de realizar.
7. Se desarrolla en conjunto (directivo, docentes y algunos estudiantes) un plan de acción para implementar las propuestas de los estudiantes en las aulas.
8. Se da seguimiento a la implementación de las propuestas en la siguiente junta.
9. Después se puede hacer lo mismo para mejorar la convivencia en otros espacios del plantel, fuera del aula.

Habilidades específicas en entrenamiento



Escucha activa



Manejo de conflictos interpersonales

Recuerda consultar las referencias de las actividades Construye T en nuestro sitio www.sems.gob.mx/construyet



Dimensión:



Relaciona T

“La bitácora de la mejora”

Para terminar...

¿Cómo seré una mejor persona?, ¿cómo seremos una mejor comunidad?

La comunicación entre directivos, docentes y estudiantes es fundamental para el funcionamiento óptimo del plantel. Desarrollar vías adecuadas de comunicación debe ser un aspecto primordial en las propuestas de mejora y la solución de conflictos que se generan en el plantel.



Para trabajar con:
Comunidad escolar

Tiempo de planeación:
30 min.

Duración estimada:
1 semana.

Habilidades generales en entrenamiento



Conciencia social



Relación con los demás

Habilidades específicas en entrenamiento



Escucha activa



Manejo de conflictos interpersonales

Recuerda consultar las referencias de las actividades Construye T en nuestro sitio www.sems.gob.mx/construyet

Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa.