



Dimensión:

“Aguas con los prejuicios”

**Para reflexionar...**

¿Consideras que la toma de perspectiva puede mejorar la convivencia entre el personal docente?, ¿por qué?

 Para trabajar  
 con:  
 Docentes
**Nuestro objetivo:**

Identificar situaciones en las que constantemente utilizamos prejuicios hacia las personas; analizar dichas situaciones y contribuir a un cambio de perspectiva para generar un ambiente más respetuoso e inclusivo.

 Tiempo de  
 planeación:  
 5 min.
**Condiciones y materiales deseables:**

Se realiza en una reunión con docentes. Se necesita una hoja por equipo en donde se anoten o se hayan impreso previamente los casos que se trabajarán para la dinámica.

 Duración  
 estimada:  
 20 min.
**Paso a paso:**
 Habilidades  
 generales en  
 entrenamiento


1. Dividir al grupo en cuatro equipos o más, dependiendo del número total de participantes.
2. Entregar a cada equipo uno de los casos siguientes:
  - Caso 1. En una reunión de trabajo, alguien dice la frase siguiente: “Entonces, cuidado con esa gente, acuérdense que siempre están viendo la forma de abusar y sacar ventaja, así son ellos”.
  - Caso 2. Es el cumpleaños de la abuela y se reúne toda la familia. En plena comida, el abuelo dice: “¡Qué tal! ¡Ahora resulta que las parejas del mismo sexo se pueden casar! ¡Eso no pasaba en mis tiempos!”.
  - Caso 3. Al cenar en la casa de la familia de tu novia/o, la mamá de tu pareja hace el siguiente comentario: “La gente de esa religión es loca y fanática. La otra vez vi en la tele uno de sus rituales y todos cantan, bailan y hacen cosas que me parecen extrañas”.
  - Caso 4. En tu trabajo, la mayoría son mujeres. Tu jefa se queja de su superior y dice: “Ojalá que el próximo director sea hombre, la verdad es que las mujeres no podemos trabajar juntas, somos muy complicadas; en serio, es mejor tener un jefe hombre”.

Nota: El director puede proponer otros casos que se adaptan al contexto del plantel.

4. Pedir que cada equipo lea el caso que les tocó y lo analice desde diferentes perspectivas.
5. Reflexionar en plenaria ¿Alguna vez has hecho un comentario parecido al que está en el caso o has escuchado a alguien hacerlo? ¿Qué efectos tienen en la sociedad este tipo de comentarios? ¿Los prejuicios tienen que ver con las emociones? ¿De qué forma? ¿Por qué es importante la toma de perspectiva?
6. Cerrar la actividad haciendo énfasis en la importancia de trabajar la toma de perspectiva como una forma para desarticular prejuicios y entender las emociones propias y de las demás personas.

 Habilidades  
 específicas en  
 entrenamiento


**Recuerda consultar las referencias de las actividades Construye T en nuestro sitio**  
**[www.sems.gob.mx/construyet](http://www.sems.gob.mx/construyet)**



## ACTIVIDADES PARA DIRECTIVOS

Dimensión:



Para trabajar con:  
Docentes

Tiempo de planeación:  
5 min.

Duración estimada:  
20 min.

Habilidades generales en entrenamiento



Habilidades específicas en entrenamiento



### “Aguas con los prejuicios”

#### Para terminar...

*¿Cómo seré una mejor persona?, ¿cómo seremos una mejor comunidad?*

La toma de perspectiva implica analizar desde la distancia emocional y cognitiva una determinada situación, evitando anteponer en todo momento la opinión de uno mismo.

Fomentar la toma de perspectiva entre el personal docente permite el reconocimiento de las emociones y formas de pensar del otro, sin dejar de reconocer las propias, propiciando así un ambiente de cordialidad y respeto.



**Recuerda consultar las referencias de las actividades Construye T en nuestro sitio [www.sems.gob.mx/construyet](http://www.sems.gob.mx/construyet)**

Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa.