



Dimensión:

Viaje escolar



Conoce T



Relaciona T

Para reflexionar:

¿Qué hemos aprendido durante las sesiones de tutoría?

Nuestro objetivo:

Fortalecer la relación positiva entre los estudiantes, a partir del fomento de los lazos afectivos construidos durante el ciclo escolar.

Para trabajar con:
Estudiantes

Condiciones y materiales deseables:

Pliegos de papel extensos, crayolas, lápices y plumones de colores, pegamento, revistas, periódicos, tijeras.

Tiempo de planeación:
15 min.

Paso a paso:

Duración estimada:
50 min.

Habilidades generales en entrenamiento



Autoconciencia



Conciencia social

Habilidades específicas en entrenamiento



Autoeficacia



Escucha activa

1. Extiende los pliegos de papel a lo largo del salón e indica que un extremo representa el inicio del camino recorrido juntos en el espacio de tutoría; es el “punto de partida”. El otro extremo representa el “punto de llegada”, es decir, el momento actual del grupo, de cara al cierre del ciclo escolar. Si el grupo es muy numeroso, se puede realizar la actividad simultáneamente en dos o tres equipos.
2. Para iniciar, invita al grupo a reconstruir plásticamente, con ayuda de los materiales, el inicio; entre todos recordarán cómo fue el comienzo del grupo: sensaciones, sentimientos, emociones, experiencias, descubrimientos, etc., y lo plasmarán en el área destinada a tal fin.
3. A continuación solicita realicen lo mismo con el extremo opuesto, el punto de llegada, reflexionando sobre su estado actual: ¿Cómo se sienten? ¿Qué han aprendido de sí mismos y de los demás?
4. Por último, señala que lo importante es el proceso vivido, es decir, lo que está “en medio” de ambos puntos. Para ello, puedes solicitar que algunos estudiantes muestren físicamente cómo fue su recorrido, trasladándose de un punto al otro y mostrando a los demás lo que sucedió en el camino. Corporalmente, quedará evidenciado si algunos lo hicieron a toda marcha, si hubo tropiezos, dudas, etc.
5. Para finalizar, propicia la reflexión: ¿Qué diferencias detectan a partir del proceso vivido en las sesiones de tutoría? ¿Qué nuevas habilidades hemos desarrollado? ¿Cómo podemos trasladarlas a nuestra vida cotidiana?

Competencia genérica en entrenamiento:

Los estudiantes aprenden por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

Recuerda consultar las referencias de las actividades Construye T en nuestro sitio www.sems.gob.mx/construyet

Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa.



Dimensión:

Viaje escolar



Conoce T



Relaciona T

Para terminar...

Convivir con otros estudiantes durante el ciclo escolar, puede dejarnos aprendizajes significativos y experiencias enriquecedoras. El cambio es inevitable; vale la pena reconocer lo que ha sucedido en el proceso, identificar las nuevas habilidades desarrolladas y aprender de la experiencia. Puedes hacer énfasis en la importancia de dar seguimiento al proceso de construcción de nuevos conocimientos y habilidades para la vida.



Para trabajar con:
Estudiantes

Con esta actividad también podemos desarrollar habilidad(es) específica(s) como:
Empatía.

Tiempo de planeación:
15 min.

Al finalizar el semestre: Esta actividad puede complementar la información recogida a través del “Instrumento para que el bachiller valore a la persona responsable de las tutorías”, mencionada en los Lineamientos de Acción Tutorial elaborados por la Secretaría de Educación Pública.

Duración estimada:
50 min.

Habilidades generales en entrenamiento



Autoconciencia



Conciencia social

Habilidades específicas en entrenamiento



Autoeficacia



Escucha activa

Recuerda consultar las referencias de las actividades Construye T en nuestro sitio www.sems.gob.mx/construyet

Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa.