

5.5

Pase de lista

*“Que nada nos limite,
que nada nos defina, que
nada nos
sujete.
Que la libertad
sea nuestra propia
sustancia”.*

Simone de Beauvoir.

A la hora de cumplir nuestras metas podemos actuar de distintas maneras, por ejemplo, de manera cooperativa o compitiendo. A diferencia de la competición, en la **cooperación** el actuar de los integrantes de un colectivo no está guiado por la idea de demostrar quién es mejor, sino por las formas en que conjuntamente podemos actuar de modo que todos participemos y obtengamos beneficios.

Sin embargo, a veces, aunque estemos dispuestos a cooperar pueden surgir impedimentos causados por emociones que no conocemos o por disposiciones mentales que todavía no hemos hecho conscientes.

El reto es identificar emociones y disposiciones mentales que facilitan u obstaculizan el trabajo colaborativo.



Actividad 1.

Lee el siguiente caso y detecta las disposiciones mentales y emociones:

La sociedad de alumnos ha organizado una campaña de limpieza y embellecimiento del espacio escolar. Algunos, contentos con la idea, han hecho propuestas, por ejemplo, hacer murales en las bardas de las canchas. Para ello, han organizado una colecta de pinturas y una convocatoria para proponer los diseños de los murales. Sin embargo, hay un grupo de alumnos que afirma que jamás se logrará; que el director no estará de acuerdo y que los negocios de la comunidad ni siquiera donarán pintura. Otros alumnos creen que es buena idea lo de los murales, pero que nadie en la escuela tiene tanto talento y que, en lugar de embellecer, arruinarán las bardas. Por su parte, hay docentes que apoyan la idea porque creen que es una forma de apropiarse del espacio escolar; pero otros, molestos, consideran que una escuela debe dar un aspecto formal y no tener murales.

- Tomando en cuenta la situación presentada, detecta las disposiciones mentales y emociones, anótalas en tu cuaderno y subraya aquellas que crees que obstaculizan el trabajo colaborativo. Por ejemplo: prejuicios sobre los jóvenes por parte de los adultos, y viceversa.

Actividad 2.

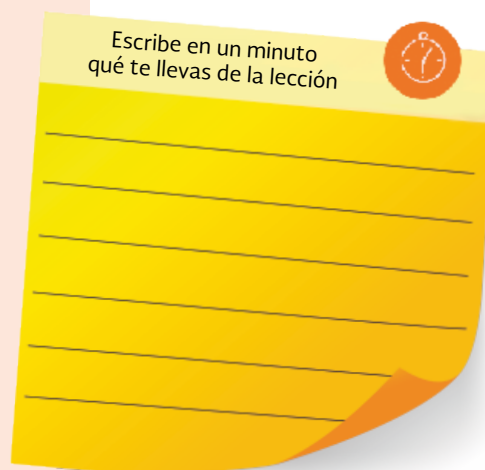
Piensen en una situación o problema que deben resolver como grupo: identifiquen disposiciones mentales y emociones que creen que están obstaculizando el trabajo colaborativo y enlístenlas en el pizarrón.

- Reflexionen por qué es necesario modificar actitudes, emociones y disposiciones según los retos que se les presentan.

Reafirmo y ordeno

Cooperar requiere del desarrollo de habilidades que nos permitan identificar las necesidades propias y de los demás para organizarnos y tomar decisiones encaminadas a trabajar en conjunto.

Mediante el establecimiento de acuerdos, todas las personas pueden quedar satisfechas; es decir, la cooperación se ve beneficiada de las emociones o disposiciones mentales que nos permiten reconocernos y reconocer a los demás como sujetos de derechos, como personas con cualidades y capaces de contribuir al logro de metas comunes.

**Para tu vida diaria**

Una de las competencias importantes para desarrollar el trabajo colaborativo es conocerte. Esto te permite identificar tus cualidades y necesidades, así como las emociones y disposiciones mentales que obstaculizan el trabajo colaborativo, por ejemplo, aquellas que te impiden nombrar tus sentimientos, opiniones, posicionarte, etcétera.

¿Quieres saber más?

Si deseas profundizar en el análisis de la práctica de la cooperación y la solidaridad, te dejamos un enlace donde puedes comprobar lo útil que es, no sólo para mejorar nuestro trabajo entre personas, sino también entre países:

<http://www.un.org/es/events/southcooperationday/>

CONCEPTO CLAVE**Cooperación:**

Es una habilidad que permite a las personas colaborar para satisfacer las necesidades propias y de los demás.

GLOSARIO**Obstáculos:**

Son los impedimentos o dificultades que no nos permiten alcanzar las metas y los objetivos que nos hemos propuesto.