

# 5.5

## Pase de lista

### Introducción

Cuando invitamos a las personas a cooperar, damos por sentado que cuentan las habilidades para hacerlo, pero a menudo no es así. El trabajo colaborativo, como una forma de cooperación, requiere del desarrollo de habilidades que lo posibilitan. Estas deben favorecer que las personas se apoderen, tomen decisiones y se comuniquen. Como parte de este proceso de conocimiento, es importante que se identifiquen las emociones y disposiciones mentales que obstaculizan la cooperación. A diferencia de la competición, trabajar la colaboración favorece el desarrollo de convivencias pacíficas.

### ¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes identifiquen las emociones y disposiciones mentales que les facilitan u obstaculizan el trabajo colaborativo.

### ¿Por qué es importante?

Porque, según los contextos, hay emociones y disposiciones mentales que entorpecen el trabajo colaborativo.

### Concepto clave

Cooperación

### Orientaciones didácticas

Duración total: 20 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

2 min. Grupal

### Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes que lean la introducción, la cita y *El reto* es.
- Recapitule el texto de los apartados y promueva su reflexión. Puede preguntar al grupo qué conocen sobre cooperación. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la variación.

6 min. Individual

### Actividad 1

Reconozco disposiciones mentales frente a un trabajo colaborativo.

- Señale al grupo que, con la siguiente actividad, a través de un caso que les es cercano, identificarán cómo algunas disposiciones mentales y emociones pueden limitar u obstaculizar el trabajo colaborativo.

Ciencias sociales

# 5.5

## Pase de lista

"Que nada nos limite, que nada nos defina, que nada nos sujete. Que la libertad sea nuestra propia sustancia".  
Simone de Beauvoir.

A la hora de cumplir nuestras metas podemos actuar de distintas maneras, por ejemplo, de manera cooperativa o compitiendo. A diferencia de la competición, en la **cooperación** el actuar de los integrantes de un colectivo no está guiado por la idea de demostrar quién es mejor, sino por las formas en que conjuntamente podemos actuar de modo que todos participemos y obtengamos beneficios. Sin embargo, a veces, aunque estemos dispuestos a cooperar pueden surgir impedimentos causados por emociones que no conocemos o por disposiciones mentales que todavía no hemos hecho conscientes. **El reto** es identificar emociones y disposiciones mentales que facilitan u obstaculizan el trabajo colaborativo.



**Actividad 1.**  
Lee el siguiente caso y detecta las disposiciones mentales y emociones:  
La sociedad de alumnos ha organizado una campaña de limpieza y embellecimiento del espacio escolar. Algunos, contentos con la idea, han hecho propuestas, por ejemplo, hacer murales en las bardas de las canchas. Para ello, han organizado una colecta de pinturas y una convocatoria para proponer los diseños de los murales. Sin embargo, hay un grupo de alumnos que afirma que jamás se logrará; que el director no estará de acuerdo y que los negocios de la comunidad ni siquiera donarán pintura. Otros alumnos creen que es buena idea lo de los murales, pero que nadie en la escuela tiene tanto talento y que, en lugar de embellecer, arruinarán las bardas. Por su parte, hay docentes que apoyan la idea porque creen que es una forma de apropiarse del espacio escolar; pero otros, molestos, consideran que una escuela debe dar un aspecto formal y no tener murales.

- Tomando en cuenta la situación presentada, detecta las disposiciones mentales y emociones, anótalas en tu cuaderno y subraya aquellas que crees que obstaculizan el trabajo colaborativo. Por ejemplo: prejuicios sobre los jóvenes por parte de los adultos, y viceversa.

CONSTRUYE T [www.sems.gob.mx/construyet](http://www.sems.gob.mx/construyet) Colaboración | 1

- Invite a sus alumnos a leer la situación que se presenta en la variación.
- Solicite que, a partir de lo que leyeron, identifiquen las disposiciones mentales y las emociones para que las anoten en su cuaderno.
- Pida que subrayen las disposiciones que creen que obstaculizan el trabajo colaborativo.

8 min. Individual y grupal

### Actividad 2

Identificamos disposiciones mentales y emociones en una situación concreta.

- Invite al grupo a reconocer una situación o problema que deben resolver como grupo.
- Pida que, a través de una lluvia de ideas, nombren disposiciones mentales que están limitando u obstaculizando el trabajo colaborativo para resolver la situación identificada.
- Solicite que anoten en el pizarrón las principales disposiciones mentales que detectaron.
- Invite a que reflexionen sobre la importancia de modificar actitudes y disposiciones mentales según los retos que se presenten para el trabajo colaborativo.

2 min. Grupal

### Reafirmo y ordeno

Lectura y análisis del texto.

- Pida a un estudiante que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio.
- Si le es posible, puede comentar una conclusión breve o solicitar a dos estudiantes que mencionen sus aprendizajes.

1 min. Individual

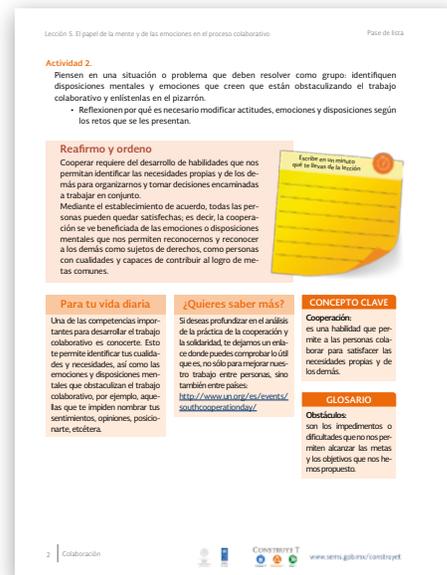
### Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

- Pida a los estudiantes que escriban en su cuaderno, o donde estén realizando las actividades, los aprendizajes más significativos de la variación.

1 min. Grupal

### Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto clave

- Invite a sus estudiantes a poner en práctica las actividades que se sugieren y a consultar la información adicional que aparece en estas secciones. En *¿Quieres saber más?* encontrarán información sobre cómo la cooperación beneficia el trabajo y las relaciones entre personas, grupos y naciones.



## Aplicaciones para el aula y su vida diaria

### Aplicaciones para el aula y su vida diaria:

Fomente el análisis y la reflexión para identificar actividades que presenten obstáculos y proponga a los estudiantes transformar hábitos, emociones y disposiciones mentales para facilitar el trabajo colaborativo.

### En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento. Puede brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, atendiendo a las sensaciones del cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

### Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo)*. México: SEP, 2017) en <http://www.sems.gov.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

## Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos el 50% de estudiantes identificaron emociones y disposiciones mentales que obstaculizan el trabajo colaborativo.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad					
Observaciones o comentarios					