

8.4

Alternativas atractivas

Introducción

El hecho de que una alternativa a elegir resulte atractiva es otro de los criterios de selección que les serán útiles a los estudiantes en el desarrollo de su capacidad de tomar decisiones. Este carácter atractivo debe cumplir con ciertos requisitos para poder ser efectivo como guía de la decisión, ya que no basta con que le llame la atención al alumno o le interese por ser novedoso, sino que debe implicar una revisión integral que contemple sus efectos a corto, mediano y largo plazos, así como el hecho de presentar más elementos a favor que en contra.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que el alumno analice alternativas factibles y creativas para actuar frente a diversas situaciones de su vida cotidiana, considerando las características de las posibles consecuencias.

¿Por qué es importante?

Porque permite que el estudiante realice un análisis integral a las alternativas y sus consecuencias.

Concepto clave

Alternativa atractiva.

8.4

Alternativas atractivas

"Donde no hay decisiones, no hay vida".
J.J. Dewey.

El hecho de que una **alternativa resulte atractiva** al momento de elegir entre las opciones que se presentan frente a una decisión, es otro de los criterios que favorecen su selección.

Una alternativa será atractiva cuando conozcamos las consecuencias a mediano y largo plazo, cuando responda a nuestras necesidades e intereses, y que además implique menos consecuencias negativas para nosotros y para las personas cercanas o involucradas en la decisión.

El reto es analizar alternativas factibles y creativas para actuar frente a diversas situaciones de su vida cotidiana, considerando las características de las posibles consecuencias.

Actividad 1

- Analiza el siguiente caso:
Pedro se acaba de dar cuenta de que quedó de ver con su novia a las 5:00 pm en el parque, pero desde el fin de semana su mamá le dijo que irían a ver a su abuela al hospital. Tiene muchas ganas de ver a su novia, pero también quiere estar con su abuela porque su condición es grave según lo que dijeron los médicos.
- Anota al lado de la imagen las alternativas que tiene

| | | |
|---------------|---|---------------|
| Alternativa 1 |  | Alternativa 2 |
|---------------|---|---------------|

- Reúnete con un compañero y compartan sus alternativas. Identifiquen la que consideren más atractiva si estuvieran en la situación de Pedro.
- Comenten las razones de su selección.

Orientaciones didácticas

Duración total: 20 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

1 min. Grupal

Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes que lean la introducción, la cita y "El reto es".
- Recapitule el texto de los apartados y promueva su reflexión. Puede preguntar al grupo las características de las opciones que eligen cuando van a tomar una decisión. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la variación.

8 min. Individual

Actividad 1

Análisis de casos.

- Pida al grupo que lean la instrucción y realicen la actividad de identificación de alternativas.
- Indique que compartan y comenten en parejas.
- Propicie la participación voluntaria de 2 estudiantes para que compartan sus conclusiones.

8 min. Individual

Actividad 2

Análisis de sus decisiones.

- Pida a los estudiantes que lean la indicación y realicen la actividad. Siéntase en la libertad de modificar el ejemplo sobre el cual realizarán el ejercicio, lo importante es que reflexionen sobre una decisión que podrán tomar en el mediano o largo plazo.
- Acompañe y oriente a quienes necesiten apoyo en la definición de sus decisiones y alternativas. Busque que las alternativas que consideren los estudiantes incluyan los elementos para ser atractivas.
- Pida dos participaciones voluntarias para que compartan su experiencia.

1 min. Grupal

Reafirmo y ordeno

- Pida a un estudiante que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio.
- Si le es posible, puede comentar una conclusión breve o solicitar a dos estudiantes que mencionen sus aprendizajes.

1 min. Individual

Escribe en un minuto lo que te llevas de la lección

- Pida a los estudiantes que escriban en su cuaderno, o donde estén realizando las actividades, los aprendizajes más significativos de la variación.

1 min. Grupal

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más? Concepto clave

Invite a sus estudiantes a poner en práctica las actividades que se sugieren y a consultar la información adicional que aparece en estas secciones. En *¿Quieres saber más?* encontrarán una explicación sobre el papel de las alternativas en la toma de decisiones.

Alternativas atractivas

Actividad 2

a. Piensa en una decisión que tomarás después de haber concluido el bachillerato, identifica al menos dos alternativas y anótalas en los espacios o en tu cuaderno:

| | | |
|----------|---------------|---------------|
| Decisión | Alternativa A | Alternativa B |
| | | |

b. Elige una de las alternativas y argumenta por qué te pareció la mejor.

| | |
|--------------------------|------------------------|
| Alternativa seleccionada | Argumentos de elección |
| | |

Escribe en un minuto
qué te llevas de la lección

Reafirmo y ordeno

El hecho de que una alternativa sea más atractiva que las otras opciones disponibles para decidir favorece su selección, sin embargo, sólo incrementará las posibilidades de tomar una decisión responsable cuando además de los intereses, gustos y necesidades, lo que nos atrae de ella sea la posibilidad de que después de elegir obtenamos un beneficio personal y colectivo, que resuelva un problema o aporte a nuestro desarrollo.

Para tu vida diaria

Identifica tus prioridades al momento de tomar una decisión y toma en cuenta los requisitos de una alternativa para que sea realmente atractiva.

¿Quieres saber más?

Revisa con tus compañeros y con tu familia el video "Elementos para la toma de decisiones personales" en el que se explica el papel de las alternativas en la toma de decisiones. El video está disponible en: <https://youtu.be/Zz6AEPZpVY>

Concepto clave

Alternativa atractiva: Situación que capta la atención de quien la observa o realiza.

2 Toma responsable de decisiones

www.sems.gob.mx/construyet

Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Revise la explicación del concepto clave y el video recomendado en la sección *¿Quieres saber más?* de la variación del estudiante para que cuente con referentes para acompañar al grupo.

Comparta con el grupo alguna experiencia personal sobre la revisión de las alternativas y consecuencias en la toma de decisiones. Será útil que al compartir considere aquellas alternativas que de primera impresión pueden parecer atractivas, pero que no lo son al realizar un análisis integral como el que se ha propuesto en esta variación.

En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento. Puede brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, atendiendo a las sensaciones del cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo)*. México: SEP, 2017) en <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

| Rubro | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | Neutral | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|--|--------------------------|---------------|---------|------------|-----------------------|
| Al menos 50 % de los estudiantes reconocieron los rasgos de una alternativa atractiva. | | | | | |
| Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades. | | | | | |
| Se logró un ambiente de confianza en el grupo. | | | | | |
| ¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades? | | | | | |
| | | | | | |
| Dificultades o áreas de oportunidad. | | | | | |
| | | | | | |
| Observaciones o comentarios. | | | | | |
| | | | | | |